

아동복지학과

1. 학과현황

1.1 학과연혁

연도	주요연혁	비고
1998년	사범대학 가정교육과에서 사회과학대학 아동복지학과로 소속 및 학과명칭 변경	
1999년	사회아동복지학부 아동복지학 전공으로 변경	
1999년	대학원 석사과정 설립	
2002년	사회·아동복지학부 아동복지학 전공으로 명칭 변경	
2003년	한국 수자원 공사 물사랑어린이집 위탁	
2004년	대학원 박사과정 설립	
2007년	사회·아동복지학부에서 아동복지학과로 분리	
2009년	대전청사 새롭어린이집 위탁	
2015년	푸르니보육재단 MOU, 초록우산 MOU 체결	
2015년	아동복지학과 우수학과 수상	
2016년	한국청소년정책연구원 (국책연구기관) MOU 체결	
2017년	아동복지학과 우수학과 수상	
2018년	아동복지학과 우수학과 수상	
2020년	중·고교 대학연계 우수학과 표창	
2021년	아동복지학과 우수학과 수상	

1.2 교수진

성명	출신교			최 종 학위명	전공분야	주요담당과목
	학사	석사	박사			
양명숙	경희대	경희대	독일 Heinrich-Heine Duesseldorf University	Dr.phil.	발달심리학 및 가족·집단 상담	정신건강론, 상담이론, 집단상담의 기초, 사회복지실천기술론, 가족상담
나중혜	연세대	연세대	미국 Pennsylvania State University	Ph.D.	영유아발달 및 보육	보육학개론, 영유아발달, 영유아사회정서지도, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도
김민정	서울여대	숙명여대	숙명여대	이학박사	아동복지 및 보육	아동복지론, 아동권리와복지, 인간행동과 사회환경, 가족복지론, 사회복지실천론
손승희	연세대	연세대	연세대	문학박사	영유아 보육 및 아동교육	놀이지도, 영유아교수방법론, 언어지도, 보육교사인성론, 보육실습

문의정	숙명여대	미국 University of Texas at Austin	미국 University of Maryland	Ph.D.	아동 및 가족복지	발달심리, 학습이론, 청소년복지론, 청소년이해론, 지역사회복지론, 사회복지조사론, 심리측정 및 평가, 아동복지실천캡스톤디자인
김수정	연세대	연세대	미국 University of California, Berkeley	Ph.D.	영유아보육	아동음악, 아동미술, 보육과정, 아동수학, 부모교육론

1.3 교육시설 및 설비

연구실 (개수)	실험실습실		주요설비현황	기타
	명칭(유형)	개수		
6개	아동행동관찰촬영실	1	컴퓨터, 책상, 의자, 컨트롤러, 영상믹서 등	
	아동가족집단활동실	1	의자, 돛카메라 등	
	아동놀이관찰연구실	2	헤드폰, 의자, 수납장 등	
	아동놀이관찰실	2	책장, 돛카메라, 마이크, 놀이기구류, 모래판 등,	
	교재교구개발실	1	원형탁자, 의자, 돛카메라, 오디오분배기, Monitor, Monitor Bracket, D.V.R 등	
	보육실습실	1	컴퓨터, 책상, 의자, 빔프로젝터, 디지털피아노 등	

2. 교육과정

2.1 대학이념 · 교육목적 · 교육목표 체계

대학 창학이념	기독교 원리 하에 대한민국의 교육이념에 따라 과학과 문학의 심오한 진리탐구와 더불어 인간영혼의 가치를 추구하는 고등교육을 이수시켜 국가와 사회와 교회에 봉사할 수 있는 유능한 지도자를 배출함을 목적으로 한다.		
↓			
대학 교육목적	진리·자유·봉사의 기독교 정신 아래 새로운 지식과 기술의 연구와 교육을 통하여 지성과 덕성을 갖춘 유능한 인재를 양성함으로써 국가와 인류사회 및 교회에 이바지함을 목적으로 한다.		
↓			
대학 교육목표	덕성과 인성을 갖춘 도 덕적 지성인 양성	시대를 선도하는 창의적 전문인 양성	국가와 지역사회 발전에 봉사하는 지 도자 양성
↓			
학과(전공) 교육목적	건강한 정신과 통합적 인격을 갖춘 아동복지 전문인으로서의 자질과 소양을 함양한다.		
↓			

학과(전공) 교육목표	아동의 발달적 요구충족 자질과 소양 함양	아동보육과 교육현장의 교수 능력 배양	영유아보육·상담·가족 서비스 프로그램 개발과 현장 적용능력 함양
----------------	---------------------------	-------------------------	--

2.2 학과 교육목적과 교과과정의 연계성

한남대학교 교육 목표	학과(전공) 교육목적	학과(전공) 교육목표	전공교과목(명)
덕성과 인성을 갖춘 지성인 양성	건강한 정신과 통합적 인격을 갖춘 아동복지 전문인으로서의 자질 과 소양을 함양한다.	아동의 발달적 요구충족 자질과 소양 함양	영유아발달, 아동관찰 및 행동연구, 아동 권리와 복지, 인간행동과 사회환경, 정신 건강론, 상담이론, 발달심리, 청소년이해 론, 아동복지론
시대를 선도 하는 창의적 전문인 양성		아동보육과 교육현장의 교 수 능력 배양	보육학개론, 놀이지도, 아동음악, 아동수학, 영유아교수방법론, 언어지도, 보육실습, 아 동미술, 영유아사회정서지도, 부모교육론, 가족상담, 학습이론, 아동생활지도
국가와 지역 사회 발전에 봉사하는 지 도자 양성		영유아보육·상담·가족 서비 스 프로그램 개발과 현장 적용능력 함양	보육과정, 보육교사인성론, 가족복지론, 사회복지실천기술론, 사회복지실천론, 지 역사회복지론, 심리측정 및 평가, 사회복지 지도사론, 집단상담의 기초, 청소년복지론

2.3 학과(전공)졸업소요 최저 이수학점 배정표 (2023학년도 입학생적용)

대학	학과, 부(전공)	전공과목			교 양 과 목						졸업 최저 이수 학점	사회 봉사 활동 필수
		필수	선택	소계	필수			선택				
					공통 필수	선택 필수	계열 기초	계	부전공	교직		
사회과학 대학	아동복지학과	9	87	96							120	72시간

2.4 아동복지학과 교육과정 편성표 *2023학년도 입학생 적용 교육과정 편성표*

학년	학기	전공필수	학-강-실	전공선택	학-강-실			
1	1	보육학개론	330	발달심리 학습이론	330 330			
	2	아동복지론 ㉠	330	영유아발달	330			
2	1	정신건강론 ㉠	322	아동권리와 복지 놀이지도 아동음악	330 322 322			
	2			상담이론 집단상담의 기초 인간행동과 사회환경 ㉠ 영유아교수방법론 청소년복지론 청소년이해론 아동미술	330 322 330 322 330 330 322			
3	1			사회복지실천기술론 영유아사회정서지도 지역사회복지론 보육과정	322 322 330 330			
	2			아동관찰 및 행동연구 가족복지론 언어지도 사회복지조사론 심리측정 및 평가 아동수학	322 330 322 330 330 322			
4	1			아동생활지도 사회복지실천론 보육교사인성론	322 330 330			
	2			가족상담 보육실습 부모교육론	322 330 330			
계			9-8-2		87-75-24			
편성 학점 내			96-83-26					
편성 학점 외			4-1학기	아동복지실천 캡스톤디자인	330	4-2학기	어린이집현장 캡스톤디자인	330

교과목개요

보육학개론 3-3-0	영유아발달 3-3-0
Introduction to Child Care And Education 보육에 대하여 소개하는 과목으로 현재 우리 사회에서 보육의 필요성을 진단하고, 우리나라 보육의 현황으로 이어지는 우리나라 보육의 발전사를 살펴보고, 보육의 철학적, 심리학적 기초에 대하여 개괄적으로 학습한다. 좋은 보육을 위한 보육교사의 역할, 보육과정의 순환적 운영 및 영유아 발달에 적합한 보육 환경의 구성방법을 배운다. 영유아의 건강, 영양, 안전 관리와 부모 및 지역사회와의 연계 등 보육현장에서 일어나는 보육활동을 알아봄으로써 향후 학습하게 되는 보육관련 과목을 위한 기초를 다진다.	Early Childhood Development 다양한 발달이론을 기초로 영·유아기의 신체, 인지, 언어, 정서, 사회성 발달의 특징을 이해하고 이에 영향을 미치는 주변 환경에 대하여 학습한다. 이를 기초로 영유아의 바람직한 발달을 지원 하는 양육전문가로서의 역할을 알아간다.
발달심리 3-3-0	정신건강론 3-2-2
Developmental Psychology 전 생애 발달심리학적 관점에서 다양한 기초 이론과 연구 결과들을 소개한다. 즉, 영아기, 아동기, 청소년기, 성인기, 노년기 및 죽음에 이르기까지의 발달과정을 전반적으로 다루며, 각 발달단계에서의 인지발달, 사회발달, 정서발달, 사회인지 발달, 그리고 발달장애 등을 알아보고자 한다.	Mental Health 인간의 정신건강 영역과 관련하여, 현대인들이 가지고 있는 정신건강에 대한 이해를 바탕으로 정신병리적인 측면과 건강한 정신적인 측면에 대하여 알아본다. 이에 성격과 커플관계를 비롯하여, 성, 중독 및 자살 등에 대하여 알아보고, 이들에 대한 대처전략들과 정신건강 관리에 대하여 다룬다. 이러한 정신건강에 대한 대처와 전략을 실제에 적용할 수 있는 실습을 통하여 정신건강을 증진시키고자 한다.
학습이론 3-3-0	아동권리와 복지 3-3-0
Learning Theory 학습의 과정을 이해한다. 학습이론, 개인적 특성, 동기화, 인간발달, 교수방법, 평가와 측정에 대한 주제를 포함하며 학습과 관련된 이론을 학습한다.	Children's right & Welfare 본 교과목은 보육교사 자격 취득을 위한 필수과목이다. 이를 위해 아동복지론 교과목 선수강을 통해 아동복지에 대한 기초적 이론과 실천 하위분야론에 대한 이해를 기초로 한다. 이에 더하여 아동기에 보장되어야 인권으로서의 아동에 대한 권리와 이를 보장하기 위한 제반 복지 서비스들에 대하여 학습한다.
아동복지론 3-3-0	놀이지도 3-2-2
Child Welfare Services 아동복지를 현장에서 실천할 수 있도록 아동복지의 개념 및 대상, 기능과 의의, 학문적 정체성, 복지모델, 정책적·행정적·임상적 실천방법을 학습한다. 또한 이를 바탕으로 하여 아동복지 서비스 하위분야별로 이의 실천과정을 학습한다.	Play in Early Childhood Education 보육현장에서 놀이를 지도하는데 필요한 지식과 기술에 대해 다룬다. 영유아를 지도하는데 가장 효과적인 매개로서 놀이를 이해하기 위하여 대표적인 놀이이론을 고찰하고 아동의 사회, 인지, 정서, 언어발달에 관련한 놀이의 교육적 적용을 다루어 놀이를 통해 효과적인 교육을 실시할 수 있는 구체적인 방법을 익힌다.

- 아동음악** 3-2-2
 Music and Performance Education for Young Children
 교육현장에서 아동음악을 지도하는데 필요한 아동음악교육의 중요성과 아동음악에서 다루어야 할 음악적 구성 내용, 음악발달에 따른 학습 범위를 고찰하고 아동교육과 아동음악의 연관성과 교수 방법 등을 익힌다.
- 상담이론** 3-3-0
 Theory of Counseling
 상담에 대한 기초이론을 바탕으로 상담과정에 필요한 제반 지식을 습득한다. 이에 상담의 적용 영역과 상담의 방법, 상담의 최신 이론 등에 대하여 다루고, 상담의 실제에 이론을 적용시킬 수 있도록 한다.
- 집단상담의 기초** 3-2-2
 Group Counseling
 집단상담에 대한 이해를 바탕으로 집단상담을 실행할 수 있는 기초적인 능력을 함양시키기 위하여 집단상담의 전체적인 과정과 발달단계에 대한 이해와 주요개념과 기법 등을 이해하도록 한다.
- 인간행동과 사회환경** 3-3-0
 Human Behavior and Social Environments
 본 과목은 개인의 정신과 행동, 방어기제 등에 대한 이해력을 증진시켜 자기 성찰력을 배양하고 인격적 성숙을 도모할 수 있도록 기초지식을 제공한다. 따라서 특정상황에 처한 인간을 보다 종합적 시각에서 이해할 수 있도록 심리학적, 사회학적, 문화인류학적, 환경학적 측면에서 다양한 이론을 탐구할 것이며, 심리분석에 기본이 되는 정신역동 이론, 성격이론, 행동이론, 사회체계이론, 생태학적 이론 등의 연구를 통해 인간행동과 사회 환경과의 상호관계를 학습하도록 돕는다.
- 영유아교수방법론** 3-2-2
 Teaching Methods in Early Childhood Education
 보육현장에서의 하루일과 운영, 대소집단 활동 시 영유아와의 효과적인 교수방법에 대해 다룬다. 아동중심 교육철학에 입각하여 아동을 존중하고 지원하는 상호작용 방법을 익히고 실천할 수 있다.
- 청소년복지론** 3-3-0
 Youth Welfare Services
 청소년 복지의 개념 및 대상, 기능과 의의, 지향점, 제 이론들 정책적·행정적·임상적 실천 방법을 학습한다. 또한 이를 바탕으로 하여 청소년 복지 서비스 하위분야별로 이의 실천과정을 학습한다.
- 청소년이해론** 3-3-0
 Youth services
 청소년의 개념 및 대상, 기능과 의의, 지향점, 제 이론들 정책적·행정적·임상적 실천방법을 학습한다. 또한 이를 바탕으로 하여 청소년 서비스 하위 분야별로 이의 실천과정을 학습한다.
- 아동미술** 3-2-2
 Art Education for Young Children
 보육현장에서 아동미술을 지도하는데 필요한 아동미술교육의 중요성과 아동미술에서 다루어야 할 미술 교과 구성 내용, 미술발달에 따른 학습 범위를 고찰하고 아동교육과 아동미술의 연관성과 교수 방법 등을 익힌다.
- 사회복지실천기술론** 3-2-2
 Skills for Social Work Practice
 개인과 가족, 집단의 사회기능을 향상시키기 위해 사회복지사가 숙지해야 하는 다양한 실천기술, 기법, 지침 등에 초점을 맞춘다. 특히 사례연구와 역할 연습을 통해 이를 실천대상에게 적용하며, 실제에 개입하고 평가하는 연습을 강조한다. 또한 사회복지실천론에서 배우는 다양한 이론들을 바탕으로 문제와 원인을 규명하고 원조 목표와 목표달성 방법들에 대한 구체적인 계획을 수립하고 효과적으로 원조를 제공할 수 있도록 한다.

영유아사회정서지도

3-2-2

Social and Emotional Development in Young Children

아동의 사회성 발달 및 정서발달의 단계별 특징에 관한 이론 및 영유아의 사회적 관계형성과 친사회성 발달, 자기정서 인식 및 조절과 타인의 정서 이해 및 공감 능력 등을 발달시킬 수 있는 지식 및 기술을 학습하는 과목이다.

지역사회복지론

3-3-0

Community Welfare

현대의 각종 지역사회가 당면하고 있는 문제를 진단하고, 해결하는 전문적인 과정을 이해하고, 실천하는 역량을 배양하는데 강의의 목적을 둔다. 이를 위해 사회복지실천방법으로서의 지역사회조직의 개념, 의의에 대한 이해를 바탕으로 하여 지역복지를 발전시킬 수 있는 제이론 및 기술을 학습한다.

보육과정

3-3-0

Curriculum for Early Child Care & Education

유아 및 아동을 보육하는 교사로서 전문직을 효과적으로 수행할 수 있도록 보육과정에 대한 제반이론을 학습하고 보육과정을 구성하는 요인들에 대하여 체계적으로 학습한다. 기존의 효과적으로 적용된 보육과정들을 알아보고 창의적인 교사로서 보육 과정을 스스로 구성할 수 있는 능력을 함양한다.

아동관찰 및 행동연구

3-2-2

Observing the Behavior of Young Children

보육교사 또는 아동복지전문가로서 현장에서 만나는 아동들의 심리상태와 행동을 정확하게 이해하는 능력을 습득한다. 아동발달에 관한 지식을 기초로 아동 연구자로서의 윤리를 숙지하고 현장에서 아동을 객관적으로 관찰하는 다양한 방법을 배우고 실습한다. 아동관찰을 통해 얻는 정보를 활용하여 적절하게 아동을 평가하고 지도하는 능력을 기른다.

가족복지론

3-3-0

Family Welfare Services

현대가족의 구조와 기능변화 탐색을 통하여 가족구성원 개개인 및 가족 전체의 복지 증진에 필요한 제반이론과 방법들을 고찰한다.

언어지도

3-2-2

Guidance for Early Childhood Language Development

보육 현장에서 영유아기 언어발달을 지원하는 효과적인 지식과 기술에 대해 다룬다. 언어의 의미, 언어발달, 교육 접근법을 다루고 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는 것, 바른 태도로 말하는 것, 양질의 글을 읽고 쓰는 것과 같은 전인적인 영유아발달에 적합한 언어 교육 방법과 내용을 고찰하고, 이를 지도하는 구체적인 방법을 익힌다.

사회복지조사론

3-3-0

Research Methods for Social Work

본 교과는 사회문제 및 요구 등을 과학적, 경험적으로 파악할 수 있는 능력을 갖추도록 하며 이를 구체적 프로젝트 수행에 적용시켜 문제해결 능력을 배양한다. 즉 사회복지와 아동복지에 관련된 연구과제를 과학적 방법에 의하여 체계적으로 연구하기 위하여 사용되는 여러 가지 통계 방법에 관한 이론을 공부하고 그와 관련된 선행연구들과 새로운 정보와 연구방법들을 조사하고 발표한다.

심리측정 및 평가

3-3-0

Psychological Measurement and Assessment

본 교과는 심리평가와 관련된 이슈를 과학적 방법에 의하여 체계적으로 연구하기 위하여 사용되는 여러 가지 통계 방법에 관한 이론을 공부하고 그와 관련된 선행연구들과 새로운 정보와 연구방법들을 조사하고 발표한다.

아동수학지도

3-2-2

Mathematical Education for Young Children

아동의 기본적인 수학적 개념에 대한 이해를 돕기 위해 다양한 활동을 제공하고 이를 지도하는 방법에 대해 다룬다.

<p>아동생활지도 3-2-2</p> <p>Guidance for Challenging Behavior of Young Children</p> <p>영유아의 발달에 대한 기초 지식을 바탕으로 영유아의 문제행동의 원인을 이해하고 효과적으로 영유아의 행동을 지도하는 방법을 배운다. 보육현장에서 당면하는 여러 가지 아동의 문제행동을 알아보고 행동 유형에 따라 적용할 수 있는 지도방법을 실습한다.</p>	<p>보육실습 3-3-0</p> <p>Practicum in Daycare Center</p> <p>어린이집에서 직접 영유아와 함께 지내며 교사 역할, 영유아의 행동 등에 대한 실재를 관찰하고, 영유아 지도에 직접 참여하는 경험을 통해 보육활동의 계획·운영·평가 전반에 걸친 종합적 학습을 도모하고 교사로서의 자신의 역할과 자질 등을 검증하고 바르게 정립하도록 한다.</p>
<p>사회복지실천론 3-3-0</p> <p>Theories of Social Work Practice</p> <p>사회복지서비스 대상자들이 직면하고 있는 다양한 문제들을 그 유형과 특성에 따라 구분하여 이해하고, 그 효과적 해결을 돕기 위해 심리적, 상담적 형태의 도움을 주는 방법과 기술을 습득하는 것을 목적으로 하는 과목이다. 이를 위해 인간행동과 성격 및 상담에 대한 주요 이론들을 개관하고, 복지실천과 개입의 의미와 목표 및 구체적인 절차와 개입방법에 대한 이해를 길러 유능하고 책임 있는 아동복지전문가로서의 기초 역량과 자질을 배양하도록 한다.</p>	<p>부모교육론 3-3-0</p> <p>Parent Education</p> <p>저출산, 여성의 취업률 증가 등으로 인해 어린이집에 다니는 영유아의 수가 증가하고 입소하는 연령도 낮아지고 있어 어린이집에서의 영유아보육은 매우 중요한 일이 되었음. 가정과 어린이집 간의 효과적인 연계를 통해 영유아의 건강한 성장 및 발달을 극대화하기 위해 어린이집 교사로서 갖춰야 하는 학부모 상담 및 부모교육 지식 및 기술과 부모 역할에 대해 학습하는 과목이다.</p>
<p>보육교사인성론 3-3-0</p> <p>The Character and Virtues of Childcare Teachers</p> <p>보육현장에서의 성숙한 교사로 성장하는데 필요한 자질과 역할에 대해 다룬다. 성숙한 보육교사로서의 권리 및 책무, 영·유아에 대한 이해, 자질 및 역할, 그리고 보육현장에서의 다른 보육교사와의 조화로운 관계유지를 위한 구체적인 방법을 익힌다.</p>	<p>아동복지실천캡스톤디자인 3-3-0</p> <p>Capstone Design for Child Welfare Service Application</p> <p>다양한 아동복지서비스 현장을 깊이있게 경험하고 아동복지서비스 현장에서 필요한 프로그램, 전문가로서의 역할 준비, 행사 등을 실제로 계획, 실행, 평가를 실제로 수행할 수 있다.</p>
<p>가족상담 3-2-2</p> <p>Family Counseling</p> <p>가족상담에 관련된 제반 이론에 대하여 알아보고, 이를 실제 가족에게 적용할 수 있도록 입장을 익히도록 한다.</p>	<p>어린이집현장캡스톤디자인 3-3-0</p> <p>Capstone Design for ChildCare Center</p> <p>어린이집 현장을 심도있게 이해하고 어린이집에서 이루어지는 보육 프로그램, 교사교육 프로그램, 행사 등을 실제로 계획할 수 있다.</p>